

HOLBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for den private daginstitution Børneøen Munkholm 2022



Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende: Marianne Preus Sørensen, Pædagogisk konsulent, Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk Kommune

Fra dagtilbuddet
Linda Storgaard, ejer
Lise Lotte Frederiksen, Pædagogisk Leder
Julian Jensen, medarbejderrepræsentant
Tilde Jordal, forældrerepræsentant

Tilsynsvurdering

Vurderingen er baseret på forberedelseskema, tilsynsobservation samt tilsynsdialog.

OVERORDNET VURDERING AF LÆRINGSMILJØET I BØRNEØEN MUNKHOLM:

Læringsmiljøet/børnemiljøet vurderes generelt til at have en høj faglig kvalitet, begrundet i følgende:

Børnene oplever nærværende og anerkendende voksne, der understøtter børnenes indbyrdes relationer og legefællesskaber. Dagens rutiner og aktiviteter er præget af børnenes aktive deltagelse, hvilket vidner om, at disse er struktureret på måder, der skaber forudsigelighed, overblik og genkendelighed for børnene. Børnene har gode muligheder for udforskning, fordybelse og deltagelse i dialog, leg og børnefællesskaber.

PÅBUD

Børneøen Munkholm skal systematisk tilbyde børn i alderen omkring 3 år en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Med 3-års alderen menes der alderen fra 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder. Arbejdet med den lovpligtige sprogvurdering er reguleret i dagtilbudsloven § 11*, og understøttet af Holbæk Kommunes Sprogstrategi. Deadline for opfølgning 30/4 2022.

ANBEFALEDE UDVIKLINGSPUNKTER

Anbefalinger fremgår i vurderingen nedenfor.

Rapporten er udarbejdet: d. 8. marts 2022.

Rapporten er udført af tilsynsførende:

Marianne Preus Sørensen, pædagogisk Konsulent, Fagcenter for Lærings og Trivsel,
msore@holb.dk

Uddybning af tilsynsvurderingen

Læringsmiljø og læreplansarbejdet	Vurdering
Fysisk og pædagogisk læringsmiljø.	<p>Det fysiske læringsmiljø inde tilbyder rum med alderssvarende legetøj og legezoner til de tre aldersopdelte grupper i huset. Legetøjet er tilgængeligt i børnehøjde, og rummene er indrettet æstetisk. Materialer og legetøj fremstår i naturlige materialer og generelt i god stand. Børnene har skuffer til opbevaring af deres ting på stuerne, og børnenes kreative produkter sætter børnenes spor i rummene med tydelig relation til aktiviteter og årstidsfester i børnehuset.</p> <p>Udenfor består læringsmiljøet af en indhegnet have med forskellige og spændende legezoner, der giver alsidige udfoldelsesmuligheder; fx grave, bål, bygge, save, lege, klatre, flytte, balancere, urtehave, gemme sig o.m.a.</p> <p>Børnene opholder sig mest udenfor, hvor det nære lokalområde også inddrages aktivt som læringsmiljø fx på ture i skoven og til vandet. Der arbejdes med afsæt i elementerne himmel og jord, luft, ild og vand.</p> <p>Gennem naturens gang og rytme kommer barnets sanser og perspektiver i spil i leg og pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø opleves usædvanligt harmonisk og roligt.</p>
Børnesyn, demokrati og relationer ml. børn og voksne	<p>Børn mødes anerkendende, roligt og respektfuldt i alle situationer. Der er gode muligheder for et godt børneliv. De voksne understøtter børnenes initiativer og lader deres input få indflydelse fx når de foreslår, at der laves bål eller ønsker at fjerne overdækningen på sandkassen. Der lyttes til og spørges ind til børns oplevelser og tanker. Fællesskab, og velfungerende ritualer og rytmer i hverdagen prioriteres højt, fx morgensang, eventyrfortælling, årstidsfester osv. Det skaber tydelige og trygge rammer for børnene, ligesom der observeres en høj grad af omsorg mellem børnene og mellem de voksne og børnene.</p> <p>Børnene deltager i samarbejdet om hverdagens rutiner og får således et oplevet eget ansvar i fællesskabet. Den pædagogiske praksis i forbindelse med overgange mellem leg, aktiviteter og rutiner fungerer eksemplarisk, og der opleves en rolig stemmeføring og et meget lavt konfliktniveau.</p> <p>Det er tydeligt, at det pædagogiske personale deler fælles pædagogisk grundlag. Dette er fx begrundet i hvordan de voksne fordeler sig blandt børnene, taler med børnene, eller praktiserer sang i forbindelse med overgange mellem rutiner og aktiviteter.</p> <p>I vuggestuen observeres to tilfælde hvor et barn tages op bagfra, uden at barnet er blevet varslet forud. Fx bliver et barn taget op fra stolen bagfra, da barnet skal puttes, og barnet ser forskrækket ud. Yderligere observeres en forskellig praksis, når børn beder om vand inden maden. Et barn får vand og et andet barn (ved et andet bord), skal vente.</p> <p>Anbefaling Børnehuset kan i endnu højere grad arbejde med demokratiske processer, samt udforske og inddrage børnenes perspektiver i forbindelse med hverdagens rutiner.</p>

	<p>Børnenes perspektiver kan inddrages på det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø, fx gennem systematiske evalueringsforløb, der inddrager børnene i såvel dokumentations- som evalueringsprocesser.</p> <p>De voksne anbefales at inddrage viden om og gennemføre pædagogiske og etiske drøftelser om det hensigtsmæssige og etiske i at sikre kontakt til børnene og give dem mulighed for at udtrykke sig, inden børn løftes, flyttes eller fx tørres om næsen.</p>
<p>Børnefællesskaber – herunder deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner</p>	<p>Børnegruppen er velfungerende, og børn leger på tværs af alder. Der opleves stærke børnefællesskaber, hvor børnene hjælper og støtter hinanden, fx da et barn vælter med trillebøren, og et andet barn spørger nysgerrigt og omsorgsfuldt ind til barnets oplevelse. Læringsmiljøet er tilrettelagt, så børn kan vælge fællesskabet til og fra, når de oplever behov for det. De voksne er generelt fordelt på legepladsen, så de er tilgængelige og samtidig kan holde øje med børnene og reagere relevant på deres behov.</p> <p>I vuggestuen går et par af de mindste børn dog rundt for sig selv i længere tid. I tilsynsdialogen blev denne oplevelse genkendt af personalet.</p> <p>Alle børn har som udgangspunkt gode muligheder for deltagelse i fællesskabet.</p> <p>Anbefaling: Det anbefales at observere og evaluere på de mindste vuggestuebørns deltagelse i udeaktiviteter og børnefællesskaber og at de voksne bevæger sig på legepladsen, så alle børn jævnligt får kontakt, og understøttes relevant i relationer, dialog, leg og deltagelse i børnefællesskaber.</p>
<p>Legen som udgangspunkt for læring og udvikling gennem planlagte og spontane aktiviteter</p>	<p>Børnene grupperer sig helt naturligt i legegrupper, når de kommer ud i haven. Legen er udgangspunkt for både planlagte og spontane aktiviteter. Børns lege er styret af børn og understøttet af de voksne.</p> <p>Dagen rummer både voksen- og børneinitierede aktiviteter og leg. Vokseninitierede aktiviteter har bl.a. fokus på sprogarbejdet gennem fortællinger, sang- og traditionslege. Børneinitierede aktiviteter understøttes af de voksne fx med tilførsel af redskaber til alle deltagende børn.</p> <p>Børnemiljøet understøttes af det som børnehuset italesætter som "forbilledlige" voksne. En betegnelse for voksne, der går foran med det gode eksempel i samvær, stemmeføring og omgangsform. Der er planlagt sanglege i alle grupper.</p>
<p>Læringsmuligheder og inddragelse i rutinesituationer</p>	<p>Børnene deltager i samarbejdet om hverdagens rutiner og får således et oplevet eget ansvar i fællesskabet. Fx deltager to børn fra alle grupper altid i borddækning inden frokost. Børnenes udvikling af selvhjulpenshed understøttes i håndvask, garderobe- og spisesituationer, hvor de voksne prioriterer ressourcer til både rutinen og til leg for de børn, der fx skal vente på, at der bliver plads i garderoben, når de skal ind.</p> <p>I vuggestuen foregår bleskift stående og på skift i køkkenet og uden at den voksne vasker hænder mellem hvert bleskift.</p> <p>Anbefaling Bleskift er en rutine, der med fordel kan videreudvikles i vuggestuen, så den både optimeres hygiejnisk og som afsæt for læring, udvikling og dannelse.</p>

<p>Forældresamarbejde og forældreindflydelse</p>	<p>Forældrene tilbydes forældresamtaler inden opstart, efter 3 måneder og i øvrigt en gang årligt. Derudover afholdes 2 årlige forældremøder, arbejdsordage, årstidsfester og forældrearrangementer.</p> <p>I tilsynsdialogen fremhæver forældrerepræsentanten personalets evne til daglig dialog og sparring i relation til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Til alle forældresamtaler præsenterer det pædagogiske personalet en grundig gennemgang af barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, som afsæt for det videre samarbejde.</p>
<p>Understøttelse af børns og deres families oplevelse af sammenhæng i børns liv og i deres institutionelle skift</p>	<p>Børnehusets børn kommer fra mange forskellige geografiske områder både i og udenfor kommunen, ligesom børnenes videre skolegang er spredt geografisk, hvilket begrænser børnehusets muligheder for og ressourcer til at samarbejde med dagpleje, andre dagtilbud og skoler med henblik på at skabe sammenhæng. Børnehaveklasselæreren kan komme og besøge barnet inden skolestart, og hvis det sker, så gennemgås barnet med den kommende klasselærer. Børnehuset opfordrer i øvrigt til, at forældrene besøger barnets kommende skole og for eksempel leger på skolens legeplads, når de har mulighed for det.</p> <p>Anbefaling</p> <p>Det anbefales at undersøges hvor vidt og hvordan sammenhæng i barnets liv kan understøttes på andre måder, fx gennem brug af virtuelle møder med afgivende eller modtagende institutioner/skoler, selvfølgelig i samarbejde med forældrene.</p>
<p>Evalueringskultur og evalueringssystematik – herunder inddragelse af dokumentation samt børns perspektiver på børnemiljøet</p>	<p>Børnehuset arbejder løbende med evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis, fx gennem brug af praksisfortællinger, børnebetragtninger og fælles refleksion/dialog på interne møder. Børnehuset har endnu ikke gennemført den lovpligtige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (Dagtilbudslovens § 9). Grundet personaleudskiftning, er der ikke gennemført sprogvurderinger siden sidste tilsyn, hvilket udløser et påbud.</p> <p>Anbefaling</p> <p>Det anbefales at Børneøen Munkholm rådfører sig med Holbæk Kommunes tale-hørekonsulenter for at komme godt i gang med sprogvurderingerne.</p> <p>Børnehuset skal gennemføre den lovpligtige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og offentliggøre den på hjemmesiden senest d. 30/5 2022.**</p>
<p>Systematisk arbejde med realisering og evaluering af styrket pædagogisk læreplan</p>	<p>Børnehuset har brugt lang tid på at revidere den styrkede pædagogiske læreplan, der nu ligger tilgængeligt på hjemmesiden. Indholdet danner afsæt for udvikling af hverdagens pædagogiske praksis.</p>
<p>Kompetenceudvikling siden seneste tilsynsbesøg</p>	<p>Børnehuset er pt. i gang med et kompetenceudviklingsforløb omkring barnets udvikling fra 0-7 år i samarbejde med Susanne Juhl.</p> <p>Anbefaling</p> <p>Det pædagogiske personale kan med fordel udvikle deres kompetencer til at arbejde systematisk med inddragelse af børneperspektiver i hverdagens rutiner og evaluering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø</p>
<p>Opfølgning på sidste tilsyn 2019. Dagtilbuddet har redegjort for hvordan der har været arbejdet med de givne anbefalinger/påbud.</p>	

* § 11 Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

**Dagtilbudslovens § 9: Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan. Stk. 2. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres. Stk. 3. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.