

Foreløbig Tilsynsrapport for Reden i Nederskov (privat dagtilbud)

Tilsynskonsulent	Lena Basse, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Lise Lotte Frederiksen
Ejer	Linda Storgaard
Tilsynsobservation er gennemført den	23. september 2024
Tilsynsdialog er gennemført den	2. oktober 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Reden i Nederskov er kendetegnet ved god kvalitet i det pædagogiske arbejde og både fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet placerer sig vurderingen *god*.

Børnehuset tilbyder børnene et anerkendende og trygt børnemiljø og børn mødes med lydhørhed og interesse. Børnehuset har en god variation i børnenes lege- og aktivitetsmuligheder. Naturlegepladsen er stor og giver rum for børnenes egen udforskning og lege. Børnehuset faste dagsrytme, traditioner og aktiviteter inddrager børnene i gode fællesskaber. Der kan arbejdes at styrke lege- og aktiviteter om eftermiddagen og særligt for vuggestuen samt at imødekomme børns perspektiver og intentioner, særligt i de planlagte aktiviteter. Der kan arbejdes videre med tematiserede legezoner, særligt på legepladsen. Der kan desuden rettes opmærksomhed på mulighederne for bevægelseslege.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *God* (71.6 % af max score).

Inde.

Børnehuset er indrettet hjemligt og med gode legezoner fx køkkenkroge og læsekroge. Der er mange legesager tilgængelige og klargjorte. Der er ikke materialer og spil tilgængelig i børnehøjde og der kan derfor rettes opmærksomhed på at børn har mulighed for at fordybe sig med fx tegneredskaber eller spil.

Ude

Legepladsen er stor og varieret med et stort skovområde og mange naturmaterialer. Der er gode rammer for børnenes egen udforskning. Legepladsen bruges til aktiviteter som at snitte sværd, snitte grøntsager, kløve brænde. Produkter fra forskellige årstidstemaer er synlige på legepladsen. Der er gode fysiske udfoldelsesmuligheder fx at klatre, balancere, bygge, mens der ikke er så gode muligheder for fx boldspil at cykle eller andre bevægelseslege. Der er potentiale i at udvikle legezonerne ude, så fx køkkentemaet, sandkasse og legehuse bliver mere inspirerende. Særligt vuggestuens legeplads kan udvikles og særligt med henblik på at skabe flere og aldersrettede bevægelsesmuligheder for børnene. Der kan rettes opmærksomhed på at børn har adgang til flere materialer, når de er ude.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *God* (71,4 % af max score).

Børn mødes overalt med interesse og omsorg og børn mødes i deres behov. Personalet er generelt nærværende og lydhøre og understøtter børnene i deres lege og aktiviteter. De fælles traditioner og aktiviteter skaber fællesskab og tydelige rammer for børnenes deltagelse. I de planlagte aktiviteter kan der være anledning til at give mere rum til børnenes interesser og perspektiver. Der er enkelte eksempler, hvor børn irttesættes mildt. Der kan derfor rettes fælles, kollegial opmærksomhed på guidende og anerkendende kommunikation samt personalets opmærksomhed på børnene perspektiver og intentioner. Der anledning til at evaluere vuggestuens eftermiddagsrytme på legepladsen med henblik på at sikre nærhed og fællesskab for vuggestuebørnene. Børnenes understøttes generelt godt i deres legerelationer. Der er dog enkelte børnehavebørn som kan støttes mere deres legerelationer ligesom vuggestuebørnenes relationer ser ud til at kunne styrkes.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *God* (63.0 % af max score).

Børnene er på legepladsen det meste af dagen og der er gode muligheder for fordybet leg fx i skoven. Børns egne lege og initiativer bliver i høj grad prioriteret og understøttet. Om formiddagen er der planlagte, fælles aktiviteter fx sanglege i relationen til det aktuelle årstidstema (Sct. Michaels aften). Børnehavebørnene inddrages i hverdagsaktiviteter fx at skære grøntsager, skrælle gulerødder, kløvebrænde. Der er potentiale i at skabe flere, varierede og aldersrettede aktiviteter og lege for vuggestuebørnene, fx bevægelsesaktiviteter. Der er en mange gode samtaler mellem børn og voksne i løbet af dagen. Samtidig er der anledning til at udvide og forlænge samtaler med fokus på børnenes interesser og det fælles tredje. Om eftermiddagen er der legetid og få vokseninitierede aktiviteter. Der er enkelte børn som ikke finder ind i lege eller aktiviteter. Der er anledning til at skabe flere fællesskabende lege og aktiviteter om eftermiddagen. Det gælder i særlig grad for vuggestuen.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset gør opmærksom på at der på tilsynstidspunktet var pause mellem to temaperioder og at der derfor ikke var planlagt så mange aktiviteter. Personalet genkender de opmærksomhedspunkter som tilsynsdialogen giver anledning til og vil rette ny opmærksomhed på fx: Anerkendende kommunikation og opmærksomhed på børns

intentioner og perspektiver. Desuden er der opmærksomhed på tilrettelægning af eftermiddagene, aldersrettede aktiviteter og bevægelsesmuligheder for vuggestuen samt samtaler i hverdagen.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten giver udtryk for et godt forældresamarbejde og oplever en forældregruppe der generelt er meget engageret fx i arbejdsdage. Repræsentanten giver udtryk for at der kan være forskellige holdninger til hvordan forældrekontakt/samtaler foregår. Her støtter forældrebestyrelsen børnehusets prioritering om, at samtaler med forældre ikke foregår i dagligdagen med børnene. Forældrerepræsentanten giver udtryk for stor tilfredshed med børnehuset og den pædagogik som huset står for.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

- At rette opmærksomhed på vokseninitierede aktiviteter/lege om eftermiddagen, herunder at understøtte børnenes udvikling af legetemaer, det gælder i særlig grad for vuggestuen.
- At understøtte vuggestuebørnenes udvikling af børnefællesskabet, lege og legerelationer, herunder fælles bevægelsesaktiviteter for vuggestuen.
- At rette opmærksomhed på anerkendende kommunikation og at inddrage børnenes perspektiver og intentioner i samtaler og aktiviteter.
- At fastholde fokus på udviklende samtaler (udvid og forlæng samtaler) og at forbinde børn i samtaler om det fælles tredje.
- At rette særlig opmærksomhed på deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner
- At arbejde videre med indretning af tematiserede legezoner – også på legepladsen.

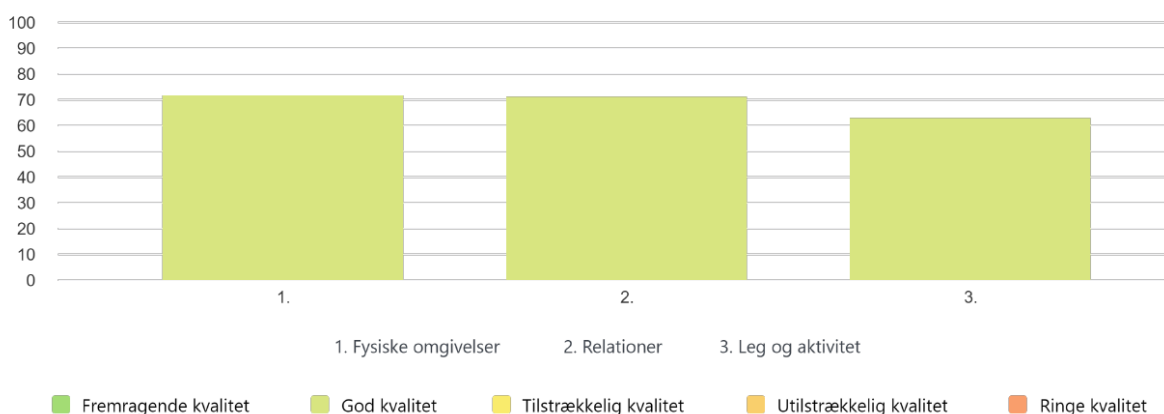
Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med bestyrelsen på førstkommende møde. Opfølgning varetages af den pædagogiske leder. Tilsynsrapporten skal offentliggøres tilgængeligt på børnehusets hjemmeside.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 71.6 %, relationer scorer 71.4 % og leg og aktivitet scorer 63.0 % af max score, hvilket ses i grafen her:

% af maksimal score



Fakta

Børnetal	
Vuggestue	Børnehave
7	28
Antal pædagogisk årsværk pr. september 2024	
6.7	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	62,5 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	37,5 %