

# HOLBÆK KOMMUNE

## Tilsynsrapport for den private daginstitution Reden i Nederskov 2021



### Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende: Lena Basse, pædagogisk konsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk Kommune

Fra dagtilbuddet  
Linda Storgaard, ejer.  
Lise Lotte Frederiksen, Pædagogisk leder  
Ann Westh, medarbejderrepræsentant  
Katrine Lenhardt, forældrerrepræsentant

### Tilsynsvurdering

Vurderingen er baseret på forberedelseskema, tilsynsobservation samt tilsynsdialog.

#### OVERORDNET VURDERING AF LÆRINGSMILJØET I REDEN I NEDERSKOV

Reden i Nederskov er karakteriseret ved høj kvalitet i det pædagogiske relationsarbejde. Læringsmiljøet er præget af nærvær og et fællesskab, hvor både vuggestue- og børnehavebørn inddrages aktivt i praktiske hverdagsaktiviteter. Læringsmiljøet er varieret og spændende både inde og ude, hvor skoven danner ramme for mange aktiviteter og emner. Der planlægges mange pædagogiske aktiviteter og gives rum til børns leg og udforskning.

#### PÅBUD

Ingen.

#### ANBEFALEDE UDVIKLINGSPUNKTER

Anbefalinger fremgår i vurderingen nedenfor.

*Rapporten er udarbejdet: d. 5. december 2021.*

Rapporten er udført af tilsynsførende:

Lena Basse, pæd. konsulent, Fagcenter for Lærings og Trivsel, lenb@holbæk.dk

## Uddybning af tilsynsvurderingen

Læringsmiljø og læreplansarbejdet	Vurdering
Fysisk og pædagogisk læringsmiljø	Læringsmiljøet tilbyder børn mange forskellige zoner til leg og fordybelse, og børn har adgang til mange materialer og redskaber. Legepladsen giver mulighed for mange udfoldelsesmuligheder og udeaktiviteter, både fælles for børn og voksne og børnenes egne legeaktiviteter. Børn inddrages i praktiske aktiviteter som at blande dej, feje osv. og får der igennem mange forskellige praktiske erfaringer. Reden i Nederskov har fokus på sprogarbejdet gennem fortællinger, sanglege og samtaler i hverdagen og der iagttages mange gode samtaler.

	<p>I vuggestuen ses det, at et par af de mindste børn bliver lidt utrygge i en udeaktivitet. På den baggrund gives denne</p> <p><b>Anbefaling:</b>  Det anbefales at observere og evaluere på de mindste vuggestuebørns deltagelse i udeaktiviteter med henblik på at justere til børnenes aktuelle udviklingszone.</p>
Børnesyn, demokrati og relationer ml. børn og voksne	<p>Børn mødes anerkendende og respektfuldt i alle situationer og der lyttes til børns oplevelser og tanker. Reden lægger vægt på fællesskab, ritualer og rytmer i hverdagen, fx morgensang, eventyrfortælling, årstidsfester osv. Det skaber tydelige og trygge rammer for børnene, ligesom der observeres en høj grad af omsorg mellem børnene.</p>
Børnefællesskaber – herunder deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner	<p>Børnegrupperne er generelt velfungerende, og børn leger initiativrigt og selvstændigt.</p> <p>Det ses - og personalet er opmærksomme på - at børn i mellemgruppen kan støttes i at udvikle deres legerelationer. I børnehaven er der enkelte børn som har svært ved at finde fordybelse i fælles leg og i den forbindelse gives følgende</p> <p><b>Anbefaling:</b>  Det anbefales at arbejde videre med det allerede etablerede pædagogiske fokus på børns legerelationer og deltagelsesmuligheder i leg og andre aktiviteter, herunder at arbejde udforskende med at personalet guider og deltager i børns i leg, når det er hensigtsmæssigt.</p>
Legen som udgangspunkt for læring og udvikling gennem planlagte og spontane aktiviteter	<p>Børnene er initiativrige på børnehavens legeplads, hvor de i høj grad får lov at være selvstændigt udforskende. Indenfor etableres der mindre legegrupper, og personalet er nærværende og tilgængelige. Børnenes leg inspireres af de mange gode materialer, men også af de fortællinger og eventyr som børnene møder.</p>
Læringsmuligheder og inddragelse i rutinesituationer	<p>Rutinesituationerne er generelt tydelige og trygge for børnene og giver børnene mulighed for deltagelse og selvhjulpethed. Fx er vuggestuebørnene engagerede i at rydde op.</p> <p>I overgang til frokost i mellemgruppen, opstår der uro i børnegrupperne, ligesom der i frokostsituationen i mellemgruppen ses lidt uro hos enkelte børn.</p> <p><b>Anbefaling</b>  Det anbefales, at Reden arbejder videre med de tiltag der i gang i forhold til organisering og overgange i mellemgruppen - med henblik på at skabe tryghed og deltagelse for børnene også i disse overgangssituationer.</p>
Forældresamarbejde og forældreindflydelse	<p>Børnehuset prioriterer det daglige samarbejde med forældre højt, og forældrerepræsentanten giver udtryk for et velfungerende og lydhørt samarbejde. Forældresamarbejdet er kendetegnet ved en høj grad af forældredeltagelse, fx i årstidsfester arbejdsdage mm.</p>
Understøttelse af børns og deres families oplevelse af sammenhæng i deres institutionelle skift	<p>Ved modtagelse af barnet i institutionen, holdes der optagelsessamtaler som følges op af 3-månederssamtale samt årlige forældrekonsultationer. Der lægges vægt på at formidle institutionens pædagogik til forældre - herunder nyhedsbreve mm.</p> <p>Børnene i Reden starter i skole mange forskellige steder, men der er mulighed for at børnehaveklasselæreren kan komme og besøge barnet i Reden ligesom institutionen videndeler omkring barnet med den kommende klasselærer. Forældre opfordres til at besøge den kommende skole.</p> <p>Reden i Nederskov bruger primært skoven og de lokale aktiviteter der sker der i skoven (fx træfældning) som grundlag for børnenes kendskab til lokalmiljøet, mens ture og lokalsamfund ikke prioriteres højt.</p>

<p>Evalueringskultur og evalueringssystematik – herunder inddragelse af dokumentation samt børns perspektiver på børnemiljøet</p>	<p>Reden dokumenterer hvert år til børn og forældre gennem en fotobog, som har det pædagogiske sigte at skabe dialog om børnenes oplevelser og erfaringer i Reden.          Personalet arbejder med børneiagttagelser med henblik på at inddrage børns perspektiver i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet.          Der arbejdes dog ikke systematisk med pædagogisk dokumentation og på den baggrund gives denne</p> <p><b>Anbefaling</b>          Det anbefales at personalet styrker arbejdet med at inddrage udvalgt pædagogisk dokumentation med henblik på at skabe fælles og systematisk fokus på udvalgte evalueringsemner - og herunder fortsat at inddrage børns perspektiver på læringsmiljøet i evalueringer.</p>
<p>Systematisk arbejde med realisering og evaluering af styrket pædagogisk læreplan.</p>	<p>Den pædagogiske leder rammesætter arbejdet med læreplanen på personale- og stuemøder, hvor der løbende justeres på læringsmiljøet. Institutionen arbejder med 12 årstidsfester som er rammen for arbejdet med læreplanens temaer. Der arbejdes systematisk med skemaer til at følge børnenes trivsel, leg og udvikling.</p>
<p>Kompetenceudvikling siden seneste tilsynsbesøg</p>	<p>Institutionen er i gang med fagligt forløb omkring barnets udvikling fra 0-7 år. Dette foregår gennem fælleskursus af Susanne Juhl. Desuden har personalet i fællesskab arbejdet med bogen: Børns udvikling gennem tilknytning og leg.</p>
<p>Andet</p>	<p><b>Sprogvurderinger</b>          Reden i Nederskov mangler pt. en ansvarlig for sprogvurderinger og skal straks følge op med sprogvurdering af børn, hvor der kan være bekymring om barnets sprogudvikling, jf. <i>Dagtilbudsloven §11</i>. Det er aftalt, at ledelsen straks følger op og rådfører sig med Holbæk Kommunes tale-hørekonsulenter vedr. sprogvurdering og evt. opfølgning.</p>

**Opfølgning på sidste tilsyn 2019.**  
 Dagtilbuddet har redegjort for arbejdet med givne anbefalinger og vurderes at have opfyldt intentionerne i disse.